



iJRASET

International Journal For Research in
Applied Science and Engineering Technology



INTERNATIONAL JOURNAL FOR RESEARCH

IN APPLIED SCIENCE & ENGINEERING TECHNOLOGY

Volume: 14 **Issue:** X **Month of publication:** October 2026

DOI: <https://doi.org/10.22214/ijraset.2026.85101>

www.ijraset.com

Call: ☎ 08813907089

E-mail ID: ijraset@gmail.com

तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय में छात्रों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता, आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता और शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के संबंध का अध्ययन

शिल्पी तिवारी¹, प्रोफेसर अनिल कुमार पाण्डा²

¹रिसर्च स्कॉलर डी.ए.वी. कॉलेज कानपुर, Email id: shilpimishra1312@gmail.com

²प्रबुद्ध प्रोफेसर शिक्षा संकाय, डी.ए.वी. कॉलेज कानपुर

संक्षेप: वर्तमान शोध का मुख्य उद्देश्य सागर विश्वविद्यालय के सत्र 2023-2024 के तकनीकी और व्यावसायिक छात्रों में प्रगति की प्रेरणा के साथ भावनात्मक और आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के बीच संबंधों का विश्लेषण करना था। इस अध्ययन में सहसंबंधात्मक विधि अपनाई गई, जिसमें वर्णनात्मक आंकड़े एकत्रित किए गए। छात्रों का चयन सरल यादृच्छिक नमूने के माध्यम से किया गया। अध्ययन की सांख्यिकीय जनसंख्या सागर विश्वविद्यालय के सभी तकनीकी और व्यावसायिक महाविद्यालयों के छात्रों से बनी, जिसमें क्रेजी और मॉर्गन तालिकाओं के अनुसार छात्रों का नमूना आकार निर्धारित किया गया और सईद-शिरीन की भावनात्मक बुद्धिमत्ता प्रश्नावली तथा डेविड किंग की आध्यात्मिकता प्रश्नावली का उपयोग किया गया।

संकेत शब्द: भावनात्मक बुद्धिमत्ता, आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता, शैक्षणिक उपलब्धि

I. परिचय

प्रेरणा एक आंतरिक प्रक्रिया है, जो चार प्रमुख कारकों से प्रभावित होती है: स्थिति (पर्यावरण और बाहरी उत्तेजनाएँ), स्वभाव (व्यक्ति की आंतरिक स्थिति), लक्ष्य (उद्देश्य और इरादे) और साधन (लक्ष्य की प्राप्ति के लिए आवश्यक उपकरण)। यह प्रक्रिया व्यक्ति की आवश्यकताओं और लक्ष्यों के अनुरूप विकसित होती है। विशेष रूप से, छात्रों के लिए जो ज्ञान की खोज में लगे होते हैं, शैक्षणिक सफलता के लिए प्रेरणा की भूमिका अत्यधिक महत्वपूर्ण होती है। प्रेरणा व्यक्ति को सीखने और विकास के लिए आवश्यक ऊर्जा प्रदान करती है, जिससे वे अपने कार्यों को प्रभावी ढंग से पूरा कर पाते हैं। इस प्रकार, प्रेरणा न केवल लोगों के व्यवहार के पीछे के कारणों को स्पष्ट करती है, बल्कि यह भी बताती है कि वे किसी विशेष तरीके से क्यों कार्य करते हैं। प्रेरित व्यवहार हमेशा ऊर्जावान और लक्ष्य-उन्मुख होता है, और मनोवैज्ञानिकों ने शिक्षा में प्रेरणा के महत्व पर विशेष ध्यान दिया है।

मनोवैज्ञानिकों का मानना है कि प्रत्येक व्यक्ति की शैक्षिक और भावनात्मक बुद्धि में विविधता होती है। जिन व्यक्तियों में भावनात्मक बुद्धि अधिक होती है, वे अपने आस-पास के लोगों के साथ बेहतर संबंध स्थापित कर पाते हैं, भावनात्मक चुनौतियों का सामना करने में सक्षम होते हैं, और उनकी आत्म-धारणा सकारात्मक होती है।

वास्तव में, भावनात्मक बुद्धिमत्ता में दो प्रमुख कौशल शामिल होते हैं: व्यक्तिगत और सामाजिक क्षमता। व्यक्तिगत क्षमता व्यक्ति के आंतरिक गुणों पर केंद्रित होती है, जिसमें आत्म-जागरूकता और आत्म-प्रबंधन शामिल हैं। दूसरी ओर, सामाजिक क्षमता दूसरों के साथ संवाद करने की कला पर जोर देती है, जिसे सामाजिक जागरूकता और संबंध प्रबंधन में विभाजित किया जा सकता है।

शोधकर्ताओं के निष्कर्षों के अनुसार, मानव विकास में प्रेरणा के स्तर को बढ़ाने के लिए भावनात्मक बुद्धिमत्ता का विकास आवश्यक है। यह न केवल व्यक्तिगत विकास में सहायक है, बल्कि सामाजिक संबंधों को भी मजबूत बनाता है।

- अनी मसाहून (2014) ने आध्यात्मिक बुद्धि की तुलना अन्य बुद्धियों से की है। तर्कसंगत बुद्धि, जो तर्क और समझ से जुड़ी है, और भावनात्मक बुद्धि, जो आदतों और भावनाओं से संबंधित है, के विपरीत, आध्यात्मिक बुद्धि रचनात्मकता और परिवर्तनकारी सोच में सक्षम होती है।
- जोहर और मार्शल (2015) का मानना है कि भावनात्मक और आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के बीच एक गहरा संबंध है, जहाँ एक की वृद्धि दूसरी की वृद्धि को प्रभावित करती है।
- होसिनियन और उनके सहयोगियों (2011) ने महिला छात्रों में आध्यात्मिक और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच संबंधों का अध्ययन किया और पाया कि मानसिक और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है। जहाँनी मालेकी (2009) ने अपने शोध में छात्रों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता के पहलुओं का विश्लेषण किया।
- बरूर (2017) के अध्ययन में यह पाया गया कि भावनात्मक बुद्धिमत्ता में आत्म-जागरूकता, सहानुभूति, प्रेरणा, आत्म-नियंत्रण और संचार कौशल जैसे कई महत्वपूर्ण तत्व शामिल हैं, जो छात्रों के शैक्षणिक और पेशेवर प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं। उच्च भावनात्मक बुद्धिमत्ता वाले लोग अपनी विफलताओं को बाहरी कारणों पर नहीं, बल्कि अपने प्रयासों की कमी पर केंद्रित करते हैं, जिससे वे सफल होने के लिए अपने प्रयासों को बढ़ाते हैं।

- विग्ल्सवर्थ (2016) ने एक अध्ययन में आध्यात्मिक बुद्धि और नेतृत्व क्षमता के बीच संबंधों का विश्लेषण किया। इस शोध के निष्कर्ष बताते हैं कि उच्च आध्यात्मिक बुद्धि वाले व्यक्तियों में नेतृत्व और प्रबंधन की क्षमता अधिक होती है।

II. उद्देश्य

शैक्षिक उपलब्धि के महत्व और इसकी प्रेरणा, भावनात्मक तथा आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के बीच के गहरे संबंधों को ध्यान में रखते हुए, शोधकर्ता का लक्ष्य इन तत्वों के आपसी प्रभावों का विश्लेषण करना है। यह अध्ययन सागर विश्वविद्यालय में पुरुष और महिला छात्रों पर एक केस स्टडी के माध्यम से प्रत्येक के प्रभाव की सीमा का मूल्यांकन करेगा।

III. शोध सांख्यिकी, तकनीक, प्रणाली और पैमाना

वर्तमान अध्ययन को इसके उद्देश्यों और वर्णनात्मक-सहसंबंध के संदर्भ में इसकी कार्यप्रणाली के अनुसार लागू किया गया है। इस शोध की सांख्यिकीय जनसंख्या में सागर विश्वविद्यालय के तकनीकी और व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत छात्र शामिल हैं, जिनकी कुल संख्या लगभग 13,000 है।

इस शोध में, क्रेजी और मॉर्गन तालिका का उपयोग करने वाले 120 लोगों (60 पुरुष एवं 60 महिला) के नमूने का आकार निर्धारित किया गया था। डेटा संग्रह के लिए, पुस्तकालय और क्षेत्र दोनों विधियों का उपयोग किया गया था। इसके अतिरिक्त, डेटा संग्रह उपकरण मानक 20-आइटम साइबेरिया-शेरिंग भावनात्मक बुद्धिमत्ता प्रश्नावली, 20-आइटम डेविड किंग की आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता प्रश्नावली और 30-आइटम हार्टर की शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा प्रश्नावली थे।

इन प्रश्नावलियों का पैमाना पाँच-बिंदु लिकर्ट पैमाना है: (1) दृढ़ता से सहमत, (2) सहमत, (3) तटस्थ, (4) असहमत, (5) दृढ़ता से असहमत। प्रारंभिक डिज़ाइन के माध्यम से विश्वसनीयता निर्धारित करने के लिए, प्रतिभागियों को 60 नमूना प्रश्नावली प्रदान की गईं और उनके द्वारा पूरी की गईं। प्राप्त परिणामों का विश्लेषण कंप्यूटर का उपयोग करके किया गया था, और 0.86 की विश्वसनीयता गुणांक की गणना की गई थी, जो उचित विश्वसनीयता का संकेत देती है। इसके अतिरिक्त, शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा प्रश्नावली की विश्वसनीयता की गणना अलग से क्रोनबैक के अल्फा विधि का उपयोग करके की गई थी, जिसमें 0.84 का मान दिखाया गया था।

कच्चे डेटा का विश्लेषण एक कंप्यूटर का उपयोग करके वर्णनात्मक सांख्यिकी का प्रदर्शन करके किया गया था, जिसमें माध्य, मानक विचलन और आवृत्ति प्रतिशत के साथ-साथ विश्लेषणात्मक और अनुमानित परीक्षण जैसे कि स्वतंत्र टी-परीक्षण शामिल हैं। शैक्षणिक प्रेरणा के साथ भावनात्मक बुद्धिमत्ता और आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के घटकों के बीच संबंधों की जांच करने के लिए, स्वतंत्र टी-टेस्ट गुणांक का उपयोग किया गया था, और तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के पुरुष और महिला छात्रों में शैक्षणिक प्रेरणा की तुलना करने के लिए, स्वतंत्र टी-टेस्ट का उपयोग किया गया था।

IV. परिकल्पना

- H01 :- तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के पुरुष एवं महिला छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं होगा
H02 :- तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के पुरुष एवं महिला छात्रों की आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं होगा
H03 :- तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के पुरुष एवं महिला छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं होगा
H04 :- तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता एवं शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं होगा।
H05 :- तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के छात्रों की आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता एवं शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई सार्थक अंतर नहीं होगा।

V. अध्ययन

तालिका 1
अध्ययन किए गए परिवर्तनों के आधार पर वर्णनात्मक निष्कर्ष।

वर्ग	चर		Sum	Count	Max	Min	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Standard Deviation	Standard Error
भावनात्मक बुद्धिमत्ता	आत्म-प्रेरणा	Male	358	60	10	2	8	5.97	6	2	6.95	2.64	0.34
		Female	411	60	10	3	7	6.85	7	10	6.1	2.47	0.32
		Mutual	769	120	10	2	8	6.41	6.5	10	6.66	2.58	0.22
	आत्म जागरूकता	Male	357	60	10	2	8	5.95	5.5	10	6.93	2.63	0.34
		Female	408	60	10	3	7	6.8	6.5	10	5.82	2.41	0.31
		Mutual	765	120	10	2	8	6.38	6	10	6.51	2.55	0.23
	आत्म-नियंत्रण	Male	332	60	10	2	8	5.53	5	8	6.19	2.49	0.32
		Female	388	60	10	3	7	6.47	6	9	5.64	2.38	0.31
		Mutual	720	120	10	2	8	6	6	3	6.08	2.47	0.23
	सामाजिक जागरूकता	Male	367	60	10	2	8	6.12	6	9	7.22	2.69	0.35
		Female	421	60	10	3	7	7.02	7	10	6.53	2.55	0.33
		Mutual	788	120	10	2	8	6.57	7	10	7.02	2.65	0.24
	सामाजिक कौशल	Male	348	60	10	2	8	5.8	6	4	6.47	2.54	0.33
		Female	404	60	10	3	7	6.73	7	10	5.96	2.44	0.32
		Mutual	752	120	10	2	8	6.27	6	5	6.38	2.53	0.23
आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता	अस्तित्वगत सोच	Male	346	60	10	2	8	5.77	6	2	7.03	2.65	0.34
		Female	401	60	10	3	7	6.68	7	10	6.39	2.53	0.33
		Mutual	747	120	10	2	8	6.23	6	10	6.86	2.62	0.24
	दिव्य जागरूकता	Male	339	60	10	2	8	5.65	6	7	5.45	2.33	0.3
		Female	395	60	10	3	7	6.58	7	8	4.93	2.22	0.29
		Mutual	734	120	10	2	8	6.12	6	8	5.36	2.32	0.21
	व्यक्तिगत अर्थ उत्पादन	Male	372	60	10	2	8	6.2	7	7	6.3	2.51	0.32
		Female	426	60	10	3	7	7.1	8	10	5.62	2.37	0.31
		Mutual	798	120	10	2	8	6.65	7	8	6.93	2.63	0.24
	सतर्कता की स्थिति में	Male	326	60	10	2	8	5.43	5	3	6.93	2.63	0.34
		Female	381	60	10	3	7	6.35	6	4	6.23	2.5	0.32
		Mutual	707	120	10	2	8	5.89	6	3	6.74	2.6	0.24
शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा	शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा	Male	338	60	10	2	8	5.63	5	5	5.9	2.43	0.31
		Female	393	60	10	3	7	6.55	6	6	5.23	2.29	0.3
		Mutual	731	120	10	2	8	6.09	6	5	5.73	2.39	0.22

तालिका संख्या 1 में भावनात्मक बुद्धिमत्ता (आत्म-प्रेरणा, आत्म-जागरूकता, आत्म-नियंत्रण, सामाजिक जागरूकता और सामाजिक कौशल), आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता (अस्तित्वगत सोच, दिव्य जागरूकता, व्यक्तिगत अर्थ उत्पादन और सतर्कता) और शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के विभिन्न मापदंडों का औसत, मानक विचलन, न्यूनतम और अधिकतम मान प्रस्तुत किया गया है।

तालिका 2
महिला एवं पुरुष छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता की स्थिति के लिए टी-टेस्ट के परिणाम

चर	लिंग	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Std. Deviation	Std. Error	Kurtosis	Skewness	Geometric Mean	Harmonic Mean	df	AA D	Alpha (α)	t Stat	Cohen d	Effect r	p One	p Two	t-crit One	t-crit Two	sig One	sig Two
आत्म-प्रेरणा	Male	8	5.97	6	2	6.95	2.64	0.34	-1.16	-0.04	5.28	4.54	59	2.2	0.05	2.84	2.84	0.35	3.08 E-03	6.17 E-03	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	6.85	7	10	6.1	2.47	0.32	-1.25	-0.21	6.34	5.79	59	2.1	0.05	5.8	5.8	0.6	1.36 E-07	2.73 E-07	1.67	2.001	yes	yes
	Mutual	8	6.41	6.5	10	6.66	2.58	0.24	-1.17	-0.15	5.79	5.09	119	2.21	0.05	5.98	5.98	0.48	1.22 E-08	2.44 E-08	1.66	1.98	yes	yes
आत्म जागरूकता	Male	7	5.95	5.5	10	6.93	2.63	0.34	-1.27	0.25	5.34	4.74	59	2.25	0.05	2.8	2.8	0.34	3.49 E-03	6.98 E-03	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	6.8	6.5	10	5.82	2.41	0.31	-1.4	0.09	6.35	5.9	59	2.1	0.05	5.78	5.78	0.6	1.51 E-07	3.02 E-07	1.67	2.001	yes	yes
	Mutual	8	6.38	6	10	6.51	2.55	0.23	-1.3	0.13	5.83	5.26	119	2.23	0.05	5.91	5.91	0.48	1.70 E-08	3.41 E-08	1.66	1.98	yes	yes
आत्म-नियंत्रण	Male	8	5.53	5	8	6.19	2.49	0.32	-1.16	0.21	4.92	4.3	59	2.15	0.05	4.66	4.66	0.21	5.10 E-02	1.02 E-01	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	6.47	6	9	5.64	2.38	0.31	-1.36	0.01	6	5.52	59	2.08	0.05	4.78	4.78	0.53	5.98 E-06	1.20 E-05	1.67	2.001	yes	yes
	Mutual	8	6	6	3	6.08	2.47	0.23	-1.21	0.05	5.44	4.84	119	2.12	0.05	4.44	4.44	0.38	1.01 E-05	2.02 E-05	1.66	1.98	yes	yes
सामाजिक जागरूकता	Male	8	6.12	6	9	7.22	2.69	0.35	-1.38	-0.1	5.43	4.7	59	2.32	0.05	3.22	3.22	0.39	1.05 E-03	2.10 E-03	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	7.02	7	10	6.53	2.55	0.33	-1.44	-0.21	6.49	5.93	59	2.22	0.05	6.12	6.12	0.62	4.16 E-08	8.32 E-08	1.67	2.001	yes	yes
	Mutual	8	6.57	7	10	7.02	2.65	0.24	-1.35	-0.17	5.94	5.24	119	2.33	0.05	6.48	6.48	0.51	1.10 E-09	2.20 E-09	1.66	1.98	yes	yes
सामाजिक कौशल	Male	8	5.8	6	4	6.47	2.54	0.33	-1.22	0.06	5.17	4.51	59	2.21	0.05	2.44	2.44	0.3	8.93 E-03	1.79 E-02	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	6.73	7	10	5.96	2.44	0.32	-1.32	-0.05	6.25	5.74	59	2.14	0.05	5.5	5.5	0.58	4.31 E-07	8.62 E-07	1.67	2.001	yes	yes
	Mutual	8	6.27	6	5	6.38	2.53	0.23	-1.21	-0.01	5.69	5.05	119	2.2	0.05	5.49	5.49	0.45	1.14 E-07	2.28 E-07	1.66	1.98	yes	yes

निष्कर्ष यह संकेत करते हैं कि भावनात्मक बुद्धिमत्ता के गणनात्मक और सैद्धांतिक औसत के बीच का अंतर 95 प्रतिशत स्तर पर महत्वपूर्ण है। वास्तव में, तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय की छात्राओं में भावनात्मक बुद्धिमत्ता का औसत स्तर संतोषजनक है। परिकल्पनाओं के मूल्यांकन के अनुसार, H01 विश्वविद्यालय के तकनीकी और व्यावसायिक महिला छात्रों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता का स्तर पुरुष छात्रों की तुलना में बेहतर है।

तालिका-3
पुरुष और महिला छात्रों की आध्यात्मिक बुद्धि के स्तर की तुलना

चर	लिंग	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Std. Deviation	Std. Error	Kurtosis	Skewness	Geometric Mean	Harmonic Mean	df	AA D	Alpha (α)	t Stat	Cohen d	Effect r	p One	p Two	t-crit One	t-crit Two	sig One	sig Two
अस्तित्वगत सोच	Male	8	5.77	6	2	7.03	2.65	0.34	-1.21	0.02	5.07	4.32	59	2.24	0.05	2.24	2.24	0.28	1.44 E-02	2.89 E-02	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	6.68	7	10	6.39	2.53	0.33	-1.31	-0.1	6.15	5.59	59	2.16	0.05	5.16	5.16	0.56	1.53 E-06	3.05 E-06	1.67	2.001	yes	yes
	Mutual	8	6.23	6	10	6.86	2.62	0.24	-1.21	-0.06	5.58	4.87	119	2.23	0.05	5.12	5.12	0.42	5.91 E-07	1.18 E-06	1.66	1.98	yes	yes
दिव्य जागरूकता	Male	8	5.65	6	7	5.45	2.33	0.3	-0.97	0.11	5.12	4.55	59	2	0.05	2.16	2.16	0.27	1.76 E-02	3.51 E-02	1.67	2.001	yes	yes
	Female	7	6.58	7	8	4.93	2.22	0.29	-1.21	-0.07	6.18	5.75	59	1.93	0.05	5.53	5.53	0.58	3.89	7.78	1.67	2.00	yes	yes

चर	लिंग	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Std. Deviation	Std. Error	Kurtosis	Skewness	Geometric Mean	Harmonic Mean	df	AA D	Alpha (a)	t Stat	Cohend	Effect r	p One	p Two	t-crit One	t-crit Two	sig One	sig Two
व्यक्तिगत अर्थ उत्पादन	Mutual	8	6.12	6	8	5.36	2.32	0.21	-1.06	0	5.62	5.08	119	1.98	0.05	5.28	5.28	0.44	2.93 E-07	5.86 E-07	1.66	1.98	yes	yes
	Male	8	6.2	7	7	6.3	2.51	0.32	-1.18	-0.17	5.6	4.93	59	2.19	0.05	3.7	3.7	0.43	2.35 E-04	4.70 E-04	1.67	2.00 1	yes	yes
	Female	7	7.1	8	10	5.62	2.37	0.31	-1.27	-0.33	6.64	6.14	59	2.09	0.05	6.86	6.86	0.67	2.30 E-09	4.60 E-09	1.67	2.00 1	yes	yes
सतर्कता की स्थिति में	Mutual	8	6.65	7	8	6.11	2.47	0.23	-1.18	-0.26	6.1	5.47	119	2.16	0.05	7.31	7.31	0.56	1.67 E-11	3.33 E-11	1.66	1.98	yes	yes
	Male	8	5.43	5	3	6.93	2.63	0.34	-1.25	0.28	4.77	4.13	59	2.31	0.05	4.28	4.28	0.16	1.04 E-01	2.07 E-01	1.67	2.00 1	yes	yes
	Female	7	6.35	6	4	6.23	2.5	0.32	-1.45	0.15	5.84	5.35	59	2.23	0.05	4.19	4.19	0.48	4.74 E-05	9.49 E-05	1.67	2.00 1	yes	yes
	Mutual	8	5.89	6	3	6.74	2.6	0.24	-1.3	0.18	5.28	4.66	119	2.28	0.05	3.76	3.76	0.33	1.31 E-04	2.62 E-04	1.66	1.98	yes	yes

तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय में पुरुष और महिला छात्रों के बीच आध्यात्मिक बुद्धि चर के औसत की तुलना करने के लिए वर्णनात्मक आँकड़े और टी-परीक्षण परिणाम प्रस्तुत करती है। परिणामों से पता चला कि इस विश्वविद्यालय के छात्रों के बीच इस चर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

H02 तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के पुरुष एवं महिला छात्रों की आध्यात्मिक बुद्धि के बीच संबंध है।

तालिका-4
पुरुष और महिला छात्रों में शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा की तुलना

चर	लिंग	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Std. Deviation	Std. Error	Kurtosis	Skewness	Geometric Mean	Harmonic Mean	df	AA D	Alpha (a)	t Stat	Cohend	Effect r	p One	p Two	t-crit One	t-crit Two	sig One	sig Two
शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा	Male	8	5.63	5	5	5.9	2.43	0.31	-0.91	0.27	5.07	4.49	59	2.03	0.1	2.02	2.02	0.25	0.024	0.04791	1.67	2.00 1	yes	yes
	Female	7	6.55	6	6	5.23	2.29	0.3	-1.1	0.1	6.13	5.69	59	1.94	0.1	5.25	5.25	0.56	1.10 E-06	2.20 E-06	1.67	2.00 1	yes	yes
	Mutual	8	6.09	6	5	5.73	2.39	0.22	-1	0.15	5.58	5.02	119	1.99	0.1	5	5	0.42	1.02 E-06	2.04 E-06	1.66	1.98	yes	yes

स्वतंत्र टी-टेस्ट और तालिका 4 के परिणाम इंगित करते हैं कि सागर विश्वविद्यालय तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय की महिला और पुरुष छात्रों के बीच शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के औसत स्कोर में अंतर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है; इसलिए, H03 महिला छात्रों का शैक्षणिक उपलब्धि प्रेरणा स्कोर सागर विश्वविद्यालय तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय में पुरुष छात्रों की तुलना में अधिक है।

तालिका-5
भावनात्मक बुद्धिमत्ता के घटकों और छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के बीच सहसंबंध गुणांक

चर	Sum	Count	Max	Min	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Std. Deviation	Std. Error	Kurtosis	Skewness	Geometric Mean	Harmonic Mean	df	AAD	Alpha (a)	t Stat	Cohend	Effect r	p One	p Two	t-crit One	t-crit Two	sig One	sig Two
भावनात्मक बुद्धिमत्ता	3794	60	89	47	42	63.23	63	61	101.98	10.1	1.3	-0.42	0.25	62.44	61.66	59	8.37	0.05	44.67	44.67	0.99	1.73E-47	3.45E-47	1.67	2.001	yes	yes
शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा	731	60	20	5	15	12.18	11	11	22.19	4.71	0.61	-1.03	0.18	11.22	10.21	59	3.97	0.05	11.81	11.81	0.84	1.74E-17	3.48E-17	1.67	2.001	yes	yes
Mutual Relation	4525	120	89	5	84	37.71	34	11	718.56	26.81	2.45	-1.66	0.17	26.47	17.53	119	25.53	0.05	13.37	13.37	0.77	9.53 E-26	1.91 E-25	1.66	1.98	yes	yes

तालिका 5 में प्राप्त परिणामों के अनुसार, भावनात्मक बुद्धिमत्ता के घटकों के बीच 1% स्तर पर एक महत्वपूर्ण संबंध है (0.29 के सहसंबंध गुणांक के साथ आत्म-प्रेरणा, 0.27 के सहसंबंध गुणांक के साथ आत्म-जागरूकता, 0.41 के सहसंबंध गुणांक के साथ आत्म-नियंत्रण, सामाजिक जागरूकता और अध्ययन किए गए छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के साथ सामाजिक कौशल।

H04 तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता एवं शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंध है।

तालिका-6
आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के घटकों और छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के लिए प्रेरणा के बीच सहसंबंध गुणांक

चर	Sum	Count	Max	Min	Range	Mean	Median	Mode	Sample Variance	Std. Deviation	Std. Error	Kurtosis	Skewness	Geometric Mean	Harmonic Mean	df	AA D	Alpha (a)	t Stat	Cohend	Effect r	p One	p Two	t-crit One	t-crit Two	sig One	sig Two
आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता	2986	60	67	28	39	49.77	52	40	102.83	10.14	1.31	-0.57	-0.32	48.66	47.45	59	8.39	0.05	34.2	34.2	0.98	6.74 E-41	1.35 E-40	1.67	2.001	yes	yes
शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा	731	60	20	5	15	12.18	11	11	22.19	4.71	0.61	-1.03	0.18	11.22	10.21	59	3.97	0.05	11.81	11.81	0.84	1.74 E-17	3.48 E-17	1.67	2.001	yes	yes
Mutual Relation	3717	120	67	5	62	30.98	24	11	418.08	20.45	1.87	-1.53	0.25	23.36	16.81	119	18.94	0.05	13.92	13.92	0.79	5.04 E-27	1.01 E-26	1.66	1.98	yes	yes

तालिका 6 से प्राप्त परिणामों के आधार पर, आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता के घटकों के बीच 1% स्तर पर एक महत्वपूर्ण संबंध है।

H05, तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के छात्रों की आध्यात्मिक बुद्धिमत्ता एवं शैक्षिक उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंध है।

VI. चर्चा और निष्कर्ष

आध्यात्मिक बुद्धि के विभिन्न घटकों, जैसे अस्तित्वगत सोच, दिव्य जागरूकता, व्यक्तिगत अर्थ उत्पादन, और चेतना की विस्तारित स्थिति, और उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक गहरा संबंध है। जब आध्यात्मिक बुद्धि और इसके घटक बढ़ते हैं, तब छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धियों की प्रेरणा भी बढ़ती है। यह स्पष्ट है कि अधिकांश छात्र अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए आशा और विशेष अपेक्षाओं के साथ प्रयास करते हैं, और वे अपनी प्रगति, शक्ति और जिम्मेदारियों को महत्वपूर्ण मानते हैं। शोध के निष्कर्षों से यह भी पता चलता है कि महिला छात्रों की आध्यात्मिक बुद्धि सागर विश्वविद्यालय के तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय में पुरुष छात्रों के समान है, और उनके बीच कोई महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है। यह दर्शाता है कि दोनों लिंगों में आध्यात्मिक बुद्धि का स्तर समान है, जो शिक्षा के क्षेत्र में समान अवसरों की ओर इशारा करता है।

VII. सुझाव

धार्मिक जागरूकता को बढ़ावा देना और धार्मिक ज्ञान को समृद्ध करना, साथ ही मीडिया और शिक्षा के क्षेत्र में व्यक्तियों के विश्वासों को सशक्त करना, धार्मिक समझ और व्यवहार के बीच की दूरी को कम करना, और लोगों को अपने धार्मिक ज्ञान को लागू करने या धार्मिक शिक्षाओं को अपने कार्यों में शामिल करने के लिए प्रेरित करना आवश्यक है।

अन्य कारकों की जांच करना आवश्यक है, जैसे पारिवारिक संरचना, विश्वविद्यालय पाठ्यक्रम और शैक्षिक कार्यक्रम, साथ ही प्रोफेसरों और परिवार के सदस्यों से जुड़े पहलू, और सभी संज्ञानात्मक तथा प्रेरक तत्व जो इस चर की भविष्यवाणी में योगदान कर सकते हैं। उच्च धार्मिक मान्यताओं वाले छात्रों और कम धार्मिक विश्वास वाले छात्रों के बीच शैक्षणिक सफलता की दर पर गहन अध्ययन करने की आवश्यकता है। छात्रों की इच्छाशक्ति को पहचानने, भावनाओं को समझने और लक्ष्यों को प्राप्त करने में उनकी गंभीरता और दृढ़ता को बढ़ाने के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करना चाहिए।

VIII. आभार और प्रशंसा

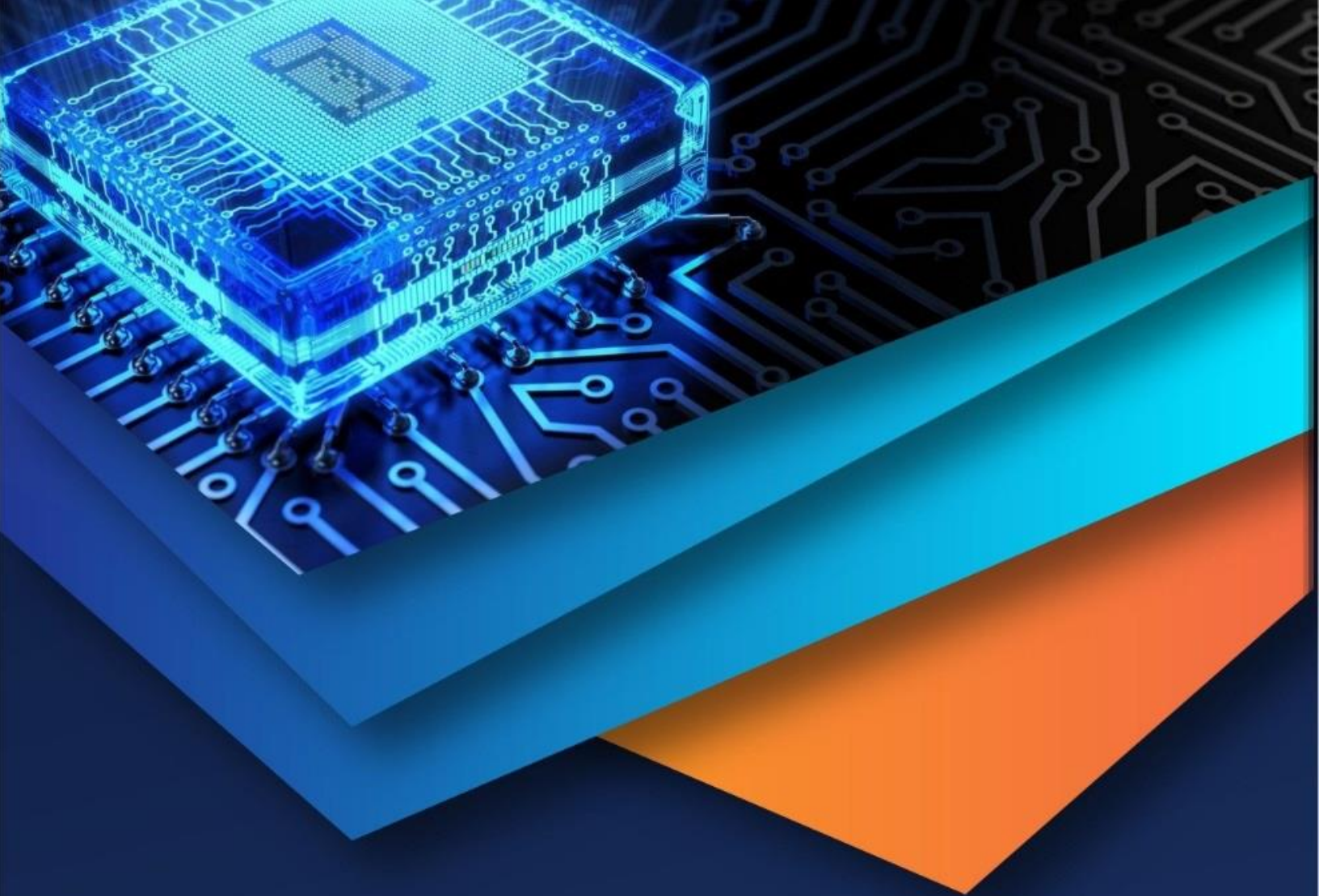
लेख के लेखकों ने सागर विश्वविद्यालय, के तकनीकी और व्यावसायिक विश्वविद्यालय के अधिकारियों और सम्मानित छात्रों के प्रति हार्दिक आभार व्यक्त किया है।

उद्धरण / संकेत / प्रसंग

- [1] Anjum, S. (2015). Influence academic stress, spiritual intelligence and life satisfaction mental health among students of professional and nonprofessional courses. Unpublished thesis, Department of Physiology, Aligarh Muslim University.
- [2] Kaur, Mandeep (2013). Spiritual Intelligence of Secondary School Teachers in Relation to Their Job Satisfaction. International Journal of Educational Research and Technology, P-ISSN 0976-4089; E-ISSN 2277-1557, IJERT: Volume 4[3] September 2013: 104-109.
- [3] Wigglesworth, Cindy (2002-2011). Spiritual Intelligence and Why It Matters. www.DeepChange.com
- [4] Shabani, J., Hassan, S. A., & Baba, M. (2011). Moderating Influence of Gender on the Link of Spiritual and Emotional Intelligences with Mental Health among Adolescents. Life Science Journal, Vol. 8, No. 1, pp. 106-112.
- [5] Zohar, D., & Marshall, I. (2000). Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence. London: Bloomsbury Publishing.



- [6] Brown, R. F., & Schutte, N. S. (2006). Direct and indirect relationships between emotional intelligence and subjective fatigue in university students. *Journal of Psychosomatic Research*, 60(6), 585-593.
- [7] Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298.
- [8] Naik, D., & Kiran, D. A. (2018). Emotional intelligence and achievement motivation among college students. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 9(1), 86-88.
- [9] Rasmussen, C. H., & Johnson, M. E. (1994). Spirituality and religiosity: Relative relationships to death anxiety. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 29(4), 313-318.
- [10] Bar-On, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems.



10.22214/IJRASET



45.98



IMPACT FACTOR:
7.129



IMPACT FACTOR:
7.429



INTERNATIONAL JOURNAL FOR RESEARCH

IN APPLIED SCIENCE & ENGINEERING TECHNOLOGY

Call : 08813907089  (24*7 Support on Whatsapp)